



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CTIC8AP00P
I.C. "SALVO BASSO"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 48	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 75	Competenze chiave europee
pag 78	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 90	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 99	Ambiente di apprendimento
pag 72	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 87	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 105	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 115	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	319	363,4	341,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	240	274,2	276,6	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	21	25,0	19,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	12	19,2	15,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2	4,2	3,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	5	8,8	7,4	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	1,4%	1,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	1,3%	1,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	1,3%	1,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3,0%	3,1%	4,0%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	1,2%	3,0%	3,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CTIC8AP00P	85,88%			✓	
CTEE8AP01R 5 A	87,50%			✓	
CTEE8AP01R 5 B	89,47%			✓	
CTEE8AP01R 5 C	87,50%			✓	
CTEE8AP01R 5 D	80,77%			✓	



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CTIC8AP00P	94,74%	✓			
CTMM8AP01Q 3 A	90,48%	✓			
CTMM8AP01Q 3 B	96,15%			✓	
CTMM8AP01Q 3 C	100,00%	✓			
CTMM8AP01Q 3 D	91,67%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8AP00P	0,16%	99,84%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8AP00P	4,65%	95,35%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio economico e culturale di provenienza degli studenti è eterogeneo, come dimostra l'indice ESCS relativamente alle classi terminali della scuola primaria e secondaria di primo grado, con una tendenza verso un livello scolastico medio (medio-alto). La percentuale di alunni di altra Nazionalità/Etnia è inferiore alla media nazionale. La scuola progetta percorsi curricolari finalizzati al successo scolastico riguardo alle varie esigenze di sostegno/recupero, così come percorsi per la valorizzazione delle eccellenze.

Vincoli

I vincoli sono rappresentati da isolati casi di disagio socio-culturale da parte di alcune famiglie depauperate che determinano carenze affettive e mancanza di solidi punti di riferimento. La grande varianza di status socio-economico e culturale tra le classi e dentro le classi può generare, in taluni casi, problemi di disallineamento negli esiti culturali e nelle dinamiche di gruppo.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'Istituto Comprensivo Salvo Basso sorge nel comune di Scordia, un paese prevalentemente dedito all'agrumicoltura e al commercio. Vi sono varie aziende del settore ortofrutticolo, alcune delle quali già ben consolidate, che garantiscono un buon numero di occupati per tutto l'anno. Nel territorio operano varie associazioni culturali, sportive e di volontariato. L'istituzione si avvale anche di progetti proposti dal Comune, di alcuni servizi socio-assistenziali per alunni diversamente abili (assistenti alla comunicazione). Il Comune, in particolare, fornisce il servizio di scuolabus per gli alunni che hanno difficoltà a raggiungere i vari plessi scolastici.

Vincoli

Il territorio ha subito i contraccolpi della crisi economica dovuta alla pandemia prima e ora al conflitto in Ucraina, con la crisi energetica che pesa sulle famiglie. L'unico Ente locale di riferimento è il Comune che, nonostante le difficoltà finanziarie, ha contribuito sufficientemente al mantenimento e al funzionamento delle strutture scolastiche e delle attività formative rivolte alla scolaresca.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	4,7%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CTIC8AP00P	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	47,8%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,6%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CTIC8AP00P	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	67,5%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	84,6%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,9%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	5,2%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	4,5%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,9%	4,2%	4,5%
Disegno		43,0%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,9%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,9%	2,7%	2,6%
Fotografico		2,6%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	95,6%	89,7%	90,4%
Lingue	✓	43,9%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	44,7%	48,7%	50,1%
Musica		54,4%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,8%	0,6%	0,5%
Scienze		63,2%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		33,3%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	80,3%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		17,1%	16,1%	19,0%
Aula Concerti		17,9%	15,3%	11,7%
Aula Magna	✓	68,4%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	35,0%	35,2%	34,9%
Teatro		47,0%	37,8%	29,7%
Spazio mensa	✓	58,1%	62,4%	83,8%
Cucina interna	✓	17,9%	25,6%	42,1%
Aula generica	✓	67,5%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,6%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,3%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		38,3%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		7,8%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		44,3%	44,3%	46,7%
Palestra	✓	93,0%	92,0%	93,6%



Piscina		1,7%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,8%	15,2%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	1,6%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,4%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,0%	11,2%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,0%	8,7%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CTIC8AP00P	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	2,0%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	33,3%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto Comprensivo Salvo Basso, ad indirizzo musicale, si compone di tre plessi, dislocati in diverse aree del paese. Tutti gli edifici rispondono alle vigenti norme di sicurezza. La sede centrale è al momento adibita solo ad ospitare gli uffici di segreteria, a causa dei lavori di ristrutturazione in corso. Il plesso di via Simeto, che ospitava solo la Scuola primaria ed alcune classi della Scuola secondaria di I grado, ha accolto pure le classi della Scuola dell'Infanzia. Ciò ha comportato la momentanea trasformazione di aule speciali come i laboratori e la biblioteca in aule. Tutte le aule sono dotate di LIM e di una rete di cablaggio. Nel plesso di via Simeto è presente un ampio ascensore che potrebbe facilitare l'accesso degli alunni con disabilità motoria, un'Aula Magna, una palestra attualmente inagibile. Il plesso di via Etna che ospita solo alcune classi della Scuola Secondaria è composta da un unico corpo di fabbrica sviluppato su due piani, ospita 5 aule didattiche e un laboratorio multimediale. Il Comune mette a disposizione degli alunni che abitano in zone molto distanti dagli edifici scolastici il servizio di scuolabus. La scuola ha istituito il servizio di comodato d'uso gratuito per i libri di testo alla Scuola Secondaria regolato dall'ISEE. La scuola si avvale di un contributo volontario offerto dalle

Vincoli

I vincoli sono rappresentati dalla distribuzione delle classi della Scuola Secondaria di I grado su due differenti plessi, dall'impossibilità di fruire di una palestra.



famiglie, dei finanziamenti statali e regionali, finalizzati al mantenimento e funzionamento del settore didattico e amministrativo.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	94%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		6%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,4%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	23,5%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		8,4%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni		64,7%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,2%	21,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	26,1%	29,6%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		4,2%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni		49,6%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CTIC8AP00P		Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	40	69,0%	70,8%	83,1%	70,4%
A tempo determinato	18	31,0%	29,2%	16,9%	29,6%
Totale	58	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CTIC8AP00P		Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	28	54,9%	73,4%	75,3%	63,7%
A tempo determinato	23	45,1%	26,6%	24,7%	36,3%
Totale	51	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni	0,0%	0,3%	0,4%	3,7%	
35-44 anni	12,5%	11,7%	12,5%	19,2%	
45-54 anni	37,5%	37,7%	38,5%	36,8%	
55 anni e più	50,0%	50,4%	48,6%	40,2%	



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,2%	3,2%	5,8%
35-44 anni	28,0%	18,7%	18,2%	20,8%
45-54 anni	32,0%	39,7%	36,8%	36,8%
55 anni e più	40,0%	39,4%	41,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CTIC8AP00P	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	19,4%	10,6%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	6,5%	12,1%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	8,8%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni	74,2%	68,5%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CTIC8AP00P	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	6,5%	15,1%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	29,0%	16,0%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	12,9%	12,7%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	51,6%	56,2%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		SICILIA	
Malattia	9	12,5	10,0
Maternità	7	13,0	11,8
Altra motivazione	7	3,0	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	8	12,1	9,7
Maternità	8	9,5	8,9
Altra motivazione	1	5,3	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	30	17.1	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,2%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	99,1%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		68,6%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		1,9%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	29,5%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,7%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		34,1%	23,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	55,3%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	28,8%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		22,9%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni		42,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8AP00P		Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	60,0%	19,3%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	12,0%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,0%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	2	40,0%	59,6%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8AP00P		Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	30,0%	10,6%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	10,0%	18,5%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	6,8%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni	6	60,0%	64,1%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8AP00P		Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		31,2%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		12,5%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		6,2%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni	0		50,0%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	37	18,7	19,1
Maternità	5	2,6	3,8
Altro	24	20,9	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Dal punto di vista anagrafico, la maggior parte dei docenti ha un'età che supera i 55 anni, la percentuale di questa fascia rispetta il benchmark. Una buona percentuale dei docenti ha una stabilità superiore a cinque anni ciò garantisce la continuità didattica-educativa, elemento essenziale per salvaguardare il diritto dell'allievo a un processo formativo coerente e completo. Tale percentuale supera la media regionale e nazionale nel caso degli insegnanti della scuola primaria (il 74,2%), in linea con il benchmark nel caso dei docenti della scuola secondaria (51,6%). Le competenze informatiche, linguistiche e di educazione civica degli insegnanti sono state incrementate attraverso l'attivazione di specifici corsi di formazione. I docenti di sostegno ricoprono la funzione strumentale per l'inclusione. Vi sono altre figure professionali come gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione di cui si avvalgono alcuni alunni diversamente abili.

Vincoli

I vincoli sono rappresentati da un numero esiguo di docenti stabili di sostegno e dalla mancanza di docenti con titoli specifici per svolgere attività di mediazione linguistica e culturale.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CTIC8AP00P	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	99,2%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
SICILIA	99,0%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CTIC8AP00P	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CATANIA	98,0%	98,7%
SICILIA	98,0%	98,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CTIC8AP00P	4,2%	16,8%	22,1%	26,3%	7,4%	23,2%



Riferimenti						
Provincia di CATANIA	15,7%	24,5%	23,9%	18,7%	7,8%	9,4%
SICILIA	16,2%	24,6%	24,0%	18,8%	8,4%	8,1%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CTIC8AP00P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	0,7%	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CTIC8AP00P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CATANIA	0,3%	0,2%	0,2%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CTIC8AP00P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	0	0	0	0



N					
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	4,1%	2,5%	2,4%	2,0%	1,7%
SICILIA	3,2%	2,3%	2,1%	2,0%	1,4%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CTIC8AP00P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	3
Percentuale	0,0%	1,8%	3,1%
Riferimenti			
Provincia di CATANIA	2,5%	1,8%	1,1%
SICILIA	2,1%	1,6%	1,1%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CTIC8AP00P	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	3	1
Percentuale	1,0%	5,3%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di CATANIA	2,9%	2,2%	1,7%
SICILIA	2,4%	2,1%	1,7%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria di I grado si registra il 100% degli ammessi alla classe successiva. Dall'analisi della distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato si osserva che, nell'anno 2021/2022, gli alunni licenziati con votazione 6,7 sono in numero minore rispetto ai benchmark, mentre gli alunni che hanno raggiunto la votazione di 9,10 e di 10 e lode risultano essere maggiori rispetto ai dati. Non si registrano abbandoni.

Punti di debolezza

I trasferimenti in uscita sono superiori ai dati nelle classi seconde della Scuola secondaria di I grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57.60	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	70,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE8AP01R	70,3	n.d.			
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 2A	67,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 2B	68,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 2C	73,9	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			45.70	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	56,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE8AP01R	56,5	n.d.			
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 2A	58,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 2B	73,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 2C	41,2	n.d.	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.00	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	54,8	85,9	-0,7	88,2	↑	↑	↔
Plesso CTEE8AP01R	54,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 5A	59,5	87,5	2,3	87,5	↑	↑	↑
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 5B	60,2	89,5	4,1	89,5	↑	↑	↑
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 5C	52,1	87,5	-3,1	87,5	↔	↔	↓
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 5D	50,5	80,8	-5,2	88,5	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					42.30	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	48,8	85,9	-1,2	81,2	↑	↑	↑
Plesso CTEE8AP01R	48,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 5A	39,6	87,5	-10,9	87,5	↔	↓	↓
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 5B	56,3	89,5	5,0	89,5	↑	↑	↑
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 5C	37,6	87,5	-12,3	83,3	↓	↓	↓
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 5D	61,4	80,8	10,0	69,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.05	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,3	94,7	2,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso CTMM8AP01Q	193,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTMM8AP01Q - Sezione 3A	194,1	90,5	11,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso CTMM8AP01Q - Sezione 3B	196,4	96,2	-1,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso CTMM8AP01Q - Sezione 3C	191,0	100,0	1,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso CTMM8AP01Q - Sezione 3D	191,8	91,7	-1,0	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.76	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	187,6	94,7	-0,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso CTMM8AP01Q	187,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTMM8AP01Q - Sezione 3A	183,0	90,5	4,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso CTMM8AP01Q - Sezione 3B	203,5	96,2	7,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CTMM8AP01Q - Sezione 3C	183,8	100,0	-2,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso CTMM8AP01Q - Sezione 3D	178,2	91,7	-12,6	100,0	↑	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 5A	7,1%	92,9%
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 5C	5,3%	94,7%
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CTIC8AP00P	2,8%	97,2%
Riferimenti		
Sicilia	11,4%	88,6%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 5A	7,1%	92,9%
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 5B	11,8%	88,2%
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 5C	52,6%	47,4%
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 5D	33,3%	66,7%
Situazione della scuola CTIC8AP00P	28,2%	71,8%
Riferimenti		
Sicilia	26,9%	73,1%
Sud e Isole	26,5%	73,5%



Italia	15,2%	84,8%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CTMM8AP01Q - Sezione 3A	14,3%	23,8%	28,6%	23,8%	9,5%
Plesso CTMM8AP01Q - Sezione 3B	7,7%	30,8%	30,8%	26,9%	3,8%
Plesso CTMM8AP01Q - Sezione 3C	16,0%	28,0%	28,0%	28,0%	n.d.
Plesso CTMM8AP01Q - Sezione 3D	4,4%	60,9%	8,7%	21,7%	4,4%
Situazione della scuola CTIC8AP00P	10,5%	35,8%	24,2%	25,3%	4,2%
Riferimenti					
Sicilia	23,2%	28,1%	27,2%	15,2%	6,3%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CTMM8AP01Q - Sezione 3A	38,1%	14,3%	14,3%	28,6%	4,8%
Plesso CTMM8AP01Q - Sezione 3B	19,2%	26,9%	11,5%	19,2%	23,1%
Plesso CTMM8AP01Q - Sezione 3C	32,0%	28,0%	20,0%	12,0%	8,0%
Plesso CTMM8AP01Q - Sezione 3D	26,1%	39,1%	21,7%	13,0%	n.d.
Situazione della scuola CTIC8AP00P	28,4%	27,4%	16,8%	17,9%	9,5%
Riferimenti					
Sicilia	36,2%	25,5%	21,1%	10,6%	6,6%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CTMM8AP01Q - Sezione 3A	14,3%	19,0%	66,7%
Plesso CTMM8AP01Q - Sezione 3B	n.d.	11,5%	88,5%
Plesso CTMM8AP01Q - Sezione 3C	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso CTMM8AP01Q - Sezione 3D	n.d.	39,1%	60,9%
Situazione della scuola CTIC8AP00P	3,2%	27,4%	69,5%
Riferimenti			
Sicilia	10,4%	27,4%	62,2%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CTMM8AP01Q - Sezione 3A	19,0%	38,1%	42,9%
Plesso CTMM8AP01Q - Sezione 3B	n.d.	42,3%	57,7%
Plesso CTMM8AP01Q - Sezione 3C	n.d.	80,0%	20,0%
Plesso CTMM8AP01Q - Sezione 3D	8,7%	69,6%	21,7%
Situazione della scuola CTIC8AP00P	6,3%	57,9%	35,8%
Riferimenti			
Sicilia	9,6%	51,2%	39,2%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;



- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 2A	1	3	3	9	0
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 2B	3	1	1	7	4
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 2C	2	3	3	2	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC8AP00P	11,3%	13,2%	13,2%	34,0%	28,3%
Sicilia	35,6%	8,0%	21,2%	11,0%	24,2%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 2A	1	3	1	5	5
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 2B	0	1	2	0	14
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 2C	9	5	3	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC8AP00P	18,9%	17,0%	11,3%	13,2%	39,6%
Sicilia	36,0%	22,6%	10,9%	10,6%	19,8%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 5A	3	1	1	4	5



Plesso CTEE8AP01R - Sezione 5B	3	5	1	2	6
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 5C	5	6	5	1	4
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 5D	7	7	2	4	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC8AP00P	24,0%	25,3%	12,0%	14,7%	24,0%
Sicilia	30,8%	20,2%	12,2%	16,0%	20,8%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 5A	8	1	1	1	3
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 5B	3	1	2	1	10
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 5C	9	7	1	1	2
Plesso CTEE8AP01R - Sezione 5D	0	2	2	4	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC8AP00P	29,0%	15,9%	8,7%	10,1%	36,2%
Sicilia	46,6%	9,8%	9,7%	4,4%	29,4%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8AP00P	2,6%	97,4%	46,0%	54,0%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8AP00P	6,0%	94,0%	25,6%	74,4%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8AP00P	12,6%	87,4%	33,1%	66,9%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8AP00P	0,4%	99,6%	6,5%	93,5%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8AP00P	7,2%	92,8%	13,7%	86,3%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CTIC8AP00P - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CTIC8AP00P - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CTIC8AP00P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CTIC8AP00P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			



Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Complessivamente nelle prove di italiano, matematica ed inglese reading sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati in termini di percentuale di incremento negli esiti delle prove standardizzate rispetto a scuole con ESCS simile in riferimento all'ambito territoriale regionale e del Sud e Isole. Si evince nelle prove di italiano, matematica e inglese reading una riduzione del numero di studenti che si collocano al livello più basso ed un leggero incremento degli alunni che si situano nelle categorie intermedie, i livelli più alti si attestano ad una percentuale poco superiore alla media regionale e del Sud e delle Isole, ma ancora al di sotto della media nazionale. Nella scuola secondaria di I grado la variabilità fra le classi e dentro le classi risulta attestarsi in percentuale inferiore o pari alla media nazionale. Si rileva altresì una sostanziale omogeneità dei risultati degli apprendimenti in italiano e matematica, che consentono all'Istituto di raggiungere un effetto scuola pari alla media regionale per la scuola primaria e leggermente positivo per la scuola secondaria di I grado.

Punti di debolezza

Nelle prove di inglese listening l'Istituto presenta una percentuale di alunni pressoché simile rispetto alla Sicilia e al Sud ed Isole, ma il livello raggiunto è ancora più basso rispetto alla media nazionale. La distribuzione dei livelli di apprendimento dimostra come ancora, pur avendo una percentuale di alunni di livello PRE-A1 e A1 simile alla Sicilia e Sud e Isole, vi sia una sensibile discrepanza negativa rispetto alla Nazione; dunque anche la percentuale di alunni nel livello più alto è ancora leggermente inferiore rispetto alla media regionale, ma di gran lunga più bassa rispetto alla media nazionale. Nella scuola primaria la variabilità tra le classi è maggiore nelle prove di matematica e minore in quella di italiano, mentre quella dentro le classi risulta essere maggiore nelle prove di italiano e minore in quella di italiano, anche se in linea rispetto alla media nazionale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Lo sviluppo delle competenze chiave è stato promosso attraverso la normale programmazione curricolare e con la partecipazione degli alunni a progetti e attività extracurricolari, promosse dai vari enti e associazioni. Le competenze chiave europee sulle quali si lavora maggiormente sono quelle sociali e civiche, imparare ad imparare. L'analisi delle schede di certificazione delle competenze in uscita relativa all'anno 2021/2022 ha evidenziato un incremento di tutte le competenze trasversali sia al termine della scuola primaria che della secondaria. Al fine di promuovere e valutare le competenze chiave, vengono programmati e attuati compiti di realtà (UdA multidisciplinari); la scuola, inoltre, ha adottato delle griglie di valutazione specifiche per ogni ordine di scuola.

Punti di debolezza

Le percentuali di valutazioni positive (A e B) possono essere implementate per tutte le competenze trasversali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CTIC8AP00P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,01	51,57	55,05
CTIC8AP00P CTEE8AP01R - Sezione A	65,60	80%	↑	↑	↑
CTIC8AP00P CTEE8AP01R - Sezione B	60,32	87%	↑	↑	↑
CTIC8AP00P CTEE8AP01R - Sezione C	52,09	84%	↔	↔	↓
CTIC8AP00P CTEE8AP01R - Sezione D	49,55	87%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CTIC8AP00P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			42,32	42,21	47,22
CTIC8AP00P CTEE8AP01R A	48,14	75%	↑	↑	↔
CTIC8AP00P CTEE8AP01R B	60,59	87%	↑	↑	↑
CTIC8AP00P CTEE8AP01R C	37,57	80%	↓	↓	↓
CTIC8AP00P CTEE8AP01R D	61,95	65%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CTIC8AP00P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,05	186,72	196,62
CTIC8AP00P CTEE8AP01R A	197,96	95%	↑	↑	↑
CTIC8AP00P CTEE8AP01R B	175,55	100%	↓	↓	↓
CTIC8AP00P CTEE8AP01R C	189,84	100%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CTIC8AP00P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,76	178,49	194,22
CTIC8AP00P CTEE8AP01R A	196,30	95%	↑	↑	↑
CTIC8AP00P CTEE8AP01R B	180,77	100%	↑	↑	↓
CTIC8AP00P CTEE8AP01R C	185,60	100%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CTIC8AP00P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



	prova del 2022		184,11	186,30	205,90
CTIC8AP00P CTEE8AP01R A	195,31	95%	↑	↑	↓
CTIC8AP00P CTEE8AP01R B	169,79	100%	↓	↓	↓
CTIC8AP00P CTEE8AP01R C	170,48	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CTIC8AP00P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,31	190,77	206,70
CTIC8AP00P CTEE8AP01R A	194,70	95%	↑	↑	↓
CTIC8AP00P CTEE8AP01R B	177,79	100%	↓	↓	↓
CTIC8AP00P CTEE8AP01R C	186,63	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Gli studenti in uscita dalla scuola primaria al termine del terzo anno della scuola secondaria di I grado hanno raggiunto i seguenti risultati nelle prove INVALSI: solo una delle tre classi ha riportato dei risultati maggiori rispetto alla media nazionale sia in Italiano che in Matematica. Tutte e tre le classi si collocano al di sotto della media nazionale nella prova di inglese. La maggior parte degli studenti in uscita dalla scuola primaria raggiungono soddisfacenti obiettivi di apprendimento nella scuola secondaria di I grado.

Punti di debolezza

Risultano sporadici i momenti di confronto sugli esiti tra i diversi ordini di scuola; Mancanza di un monitoraggio per la valutazione degli esiti a distanza raggiunti nella scuola secondaria di II grado

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono generalmente soddisfacenti.



L'istituto ha in programma di stabilire rapporti di rete con gli istituti di istruzione superiore, per operare un confronto degli esiti a distanza.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,8%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		46,4%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	85,7%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		36,6%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,4%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,8%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		44,3%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	83,5%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		21,6%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,1%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,7%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,2%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	70,6%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	86,2%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	69,7%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	65,1%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,7%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,5%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	69,7%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,8%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,7%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,4%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,9%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,8%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	71,6%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	87,4%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	65,3%	62,4%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,6%	94,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	77,9%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	70,5%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,4%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,7%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,2%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,1%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	71,2%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	75,7%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,4%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,5%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	62,9%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi	✓	69,1%	74,3%	66,3%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

È stato elaborato un curricolo verticale di istituto. La scuola ha elaborato il suo curricolo tenendo conto delle Indicazioni Nazionali e lo ha organizzato sulle competenze disciplinari e competenze trasversali, con particolare attenzione al profilo delle competenze in uscita e ai traguardi previsti nei documenti ministeriali di riferimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto e definiscono per ciascuna gli obiettivi, le abilità e le competenze da raggiungere. Gli obiettivi caratterizzanti il PTOF mirano ad incrementare il livello medio di conoscenze e competenze, abbassare l'indice della dispersione scolastica e dei fenomeni di "drop-out", migliorare l'integrazione sociale e culturale tra gli alunni, potenziare il livello di socializzazione cooperativa tra gli studenti, offrire opportunità di recupero e sostegno per le fasce deboli e di potenziamento delle eccellenze, diversificare gli interventi educativi rispettando i diversi stili cognitivi degli alunni. La progettazione didattica viene svolta attraverso la programmazione mensile (scuola dell'infanzia), programmazione settimanale (scuola primaria) e attraverso i dipartimenti (scuola secondaria di I grado). I docenti programmano per classi parallele e

Punti di debolezza

Le risorse del fondo di istituto per l'ampliamento dell'offerta formativa risultano insufficienti. Da incrementare gli incontri di progettazione dei gruppi di lavoro.



per ambiti disciplinari. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. I docenti utilizzano prove strutturate e semi strutturate, prove per classi parallele, compiti di realta' etc. e utilizzano rubriche di valutazioni comuni. Le pratiche valutative valorizzano le diversita' riconoscendo progressi e incrementi individuali rispetto alla situazione di partenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.



I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,9%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,2%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	75,9%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,8%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		23,2%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	94,8%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,3%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,1%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,5%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	72,3%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,2%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,8%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,6%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	78,4%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,7%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,1%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,2%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,7%	95,4%	93,7%
Classi aperte		40,5%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	68,5%	69,3%	68,8%
Flipped classroom		45,9%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		38,7%	34,9%	44,1%
Metodo ABA	✓	36,9%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,7%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,0%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,8%	94,6%	94,1%
Classi aperte		35,1%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	80,4%	76,9%	74,8%
Flipped classroom	✓	63,9%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		30,9%	25,8%	31,9%
Metodo ABA	✓	29,9%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,1%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	39,2%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,6%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,3%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		42,3%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	48,6%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	60,4%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	86,5%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	58,6%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	38,7%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	63,1%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	74,8%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		7,2%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		5,4%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,9%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,6%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	58,6%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,3%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		4,5%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		1,0%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,9%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		52,6%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,4%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	88,7%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,9%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,4%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	70,1%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	87,6%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,6%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		67,0%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		52,6%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,0%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		7,2%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	75,3%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		24,7%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,2%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Negli ultimi anni i plessi scolastici sono stati oggetto di continue chiusure per ristrutturazione locali. Anche a causa di eventi atmosferici calamitosi, alcuni locali della scuola sono inagibili da tempo. Ciò ha comportato una drastica riduzione del numero di aule a disposizione (aula magna, palestra, laboratori, biblioteca etc.). Le dotazioni tecnologiche sono state ampiamente incrementate e sono usate da un elevato numero di docenti. Gli spazi laboratoriali vengono gestiti da un docente referente e vengono usati sia in orario curricolare che per i progetti pomeridiani. Ogni aula è dotata di LIM e pc. L'Istituto favorisce il ricorso a modalità didattiche alternative alla lezione tradizionale/frontale: apprendimento cooperativo, educazione tra pari, didattica laboratoriale, attività di gruppo etc. I docenti si confrontano in occasione della programmazione e dei dipartimenti. Le strategie maggiormente utilizzate dagli insegnanti dimostrano un'attenzione incentrata sulla differenziazione delle attività in base ai bisogni dei singoli alunni con l'utilizzo di gruppi di livello. La scuola possiede un Regolamento d'Istituto e di disciplina in cui si esplicitano l'ingresso e l'uscita degli alunni, le assenze e i ritardi, le norme di comportamento e i rapporti scuola famiglia. Si

Punti di debolezza

Gli spazi attualmente disponibili risultano insufficienti, a causa dei continui lavori di ristrutturazione dei plessi. Andrebbero potenziati i momenti di confronto dei docenti sulle metodologie, soprattutto sul tema dell'inclusione.



promuovono anche percorsi di legalità, in particolar modo sul cyberbullismo. In caso di frequenza irregolare, il consiglio di classe informa la famiglia tempestivamente, tramite fonogramma o email/lettera. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. Le azioni che la scuola pone in essere sono efficaci e variano in base alla violazione commessa e al regolamento di disciplina. Per i casi meno gravi i docenti sono intervenuti con azioni interlocutorie e costruttive.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione



L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. A causa di continui interventi alle strutture scolastiche e di conseguenti traslochi, gli spazi laboratoriali e la biblioteca non sono state fruite in modo adeguato. Nell'ultimo anno è stata incrementata la dotazione tecnologica della scuola. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi docenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,7%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,4%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,0%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	80,9%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	38,2%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	67,3%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	48,2%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,0%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	69,8%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	82,3%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,5%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	41,7%	53,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	67,7%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	74,0%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		5,2%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	77,6%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,3%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,6%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,5%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,3%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,4%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,6%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,8%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,5%	63,8%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,2%	9,6%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,8%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	86,5%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	74,8%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	69,4%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	56,8%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		66,7%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	46,8%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	59,5%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,2%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,6%	91,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	78,1%	81,6%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,0%	76,7%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	61,5%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		67,7%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	53,1%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	63,5%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,3%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,6%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,8%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,1%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	39,6%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	19,8%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		29,7%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,6%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		12,6%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	95,9%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,6%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,3%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	56,7%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	22,7%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		34,0%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		26,8%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		7,2%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,8%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,0%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,7%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	53,2%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	69,4%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,4%	21,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	62,2%	67,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,6%	72,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,2%	11,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,5%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,7%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	60,8%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	86,6%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,5%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,1%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,7%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		4,1%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Un'area delle funzioni strumentali è dedicata all'inclusione e al benessere a scuola. La scuola propone momenti di confronto tra i dipartimento di sostegno, con il supporto di figure esterne (NPI dell'ASP di riferimento). La stesura del PEI è condivisa tra tutti i docenti del consiglio di classe e gli obiettivi vengono monitorati durante le riunioni del GLO. La scuola pone attenzione agli studenti con BES, garantendo l'uso della didattica individualizzata e personalizzata con l'utilizzo, se necessario, di strumenti compensativi, l'applicazione di misure dispensative e di tempi distesi. Per gli alunni stranieri dell'Istituto vengono proposti interventi individualizzati. La scuola ha approvato un protocollo di accoglienza per alunni stranieri ed effettua un monitoraggio annuale. Sono stati realizzati interventi extracurricolari di italiano L2 per alunni stranieri. Nella scuola primaria e secondaria i docenti di classe gestiscono il recupero/potenziamento per gruppi di livello nell'orario curricolare. Sono previste, altresì, forme di monitoraggio in itinere al fine di adeguare gli interventi successivi. Con le risorse del FIS si è riusciti a organizzare progetti per il recupero/potenziamento delle competenze di base. Per favorire il potenziamento, la scuola promuove

Punti di debolezza

Risulta da potenziare la formazione dei docenti sulle tematiche dell'inclusione e sulla stesura dei PEI e dei PDP. Migliorare il coordinamento della partecipazione ai concorsi.



la partecipazione a concorsi (gare matematiche, concorsi artistici e letterari etc.).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In



generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se alcuni aspetti sono da migliorare. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,2%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	84,8%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	68,8%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	79,5%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,9%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		4,5%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,9%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	82,5%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,3%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,2%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,8%	66,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		4,1%	7,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		17,4%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	50,0%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		18,6%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	29,1%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,0%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		27,9%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		22,1%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		10,5%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		23,3%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	86,5%	77,3%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		61,5%	48,3%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	60,4%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	72,9%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		41,7%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	74,0%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	77,1%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		12,5%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CTIC8AP00P	1,0%	4,8%	39,7%	18,9%	17,0%	18,9%	-	-
Riferimenti								
Provincia di CATANIA	6%	8%	27%	17%	20%	19%	2%	12%
SICILIA	5%	6%	22%	15%	17%	18%	2%	9%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	44,9%	61,2%	62,9%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CTIC8AP00P	97,5%	89,4%
Riferimenti		
Provincia di CATANIA	96,6%	92,1%
SICILIA	96,6%	92,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola organizza attività di orientamento in entrata e in uscita, coinvolgendo le risorse interne e le scuole superiori del territorio. Sono stati organizzati open day in presenza e online, che hanno evidenziato una buona partecipazione da parte delle famiglie. Gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado vengono sollecitati a partecipare alle giornate di Open day organizzate dai diversi Istituti di istruzione secondari di II grado volte alla presentazione dei POF d'Istituto e alla conoscenza delle strutture scolastiche; sono stati organizzati saloni dell'orientamento per i ragazzi delle classi terze della scuola secondaria di I grado con la presenza di docenti e alunni della scuole secondarie di II grado. Sono stati realizzati incontri in classe con i docenti delle scuole secondarie di II grado.

Punti di debolezza

Migliorare il monitoraggio delle azioni di orientamento. Pur nel rispetto delle specificità dei tre ordini di scuola, dettate dai diversi livelli di sviluppo degli alunni e quindi dalle diverse modalità dei loro processi di maturazione e di apprendimento, si rende necessario promuovere una continuità più consistente e più efficace che consenta la realizzazione di un processo educativo e didattico unitario e meno frammentato. Occorre implementare l'azione di confronto tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. Le attività di orientamento coinvolgono prevalentemente le classi finali. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Quasi la metà degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,9%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,0%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,9%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,0%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,1%	5,9%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,3%	11,5%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	15,6%	5,3%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,3%	9,1%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	3	6	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.246	10.656,7	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	25,4%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	29,9%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	17,9%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	3	24,6%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	32,8%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	23,9%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	31,3%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	26,9%	27,9%	26,4%
Sport	0	11,2%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,4%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	26,9%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola realizza diversi tipi di monitoraggio (alunni DSA, alunni stranieri, assenze, etc.). Alcuni monitoraggi vengono effettuati con cadenza mensile (assenze), altri annuale (alunni DSA, stranieri etc.). La scuola effettua annualmente un monitoraggio di autovalutazione rivolto alle famiglie, ai docenti e a tutto il personale ATA verso la fine dell'anno scolastico. Tra gli ambiti oggetto del monitoraggio: rapporto con i colleghi, rapporto con le famiglie, ambienti di apprendimento, inclusione, progettualità del PTOF, sicurezza, privacy etc. Tutte le attività di monitoraggio consistono in una valutazione del lavoro svolto con indici oggettivi di dati che, una volta acquisiti, vengono rielaborati in diverse modalità di sintesi (produzione di grafici, tabelle, diagrammi, etc.) che poi vengono condivisi durante le riunioni collegiali. A seguito di confronti degli esiti dei monitoraggi, si propongono eventuali azioni correttive per l'anno scolastico successivo. I docenti vengono assegnati alle classi attraverso i seguenti criteri: continuità didattica; pari opportunità di fruizione di personale stabile, soprattutto nella classi con alunni con BES; valorizzazione professionalità e competenze specifiche; pari opportunità a tutti i docenti di concorrere un posto

Punti di debolezza

Mancanza di una partecipazione significativa alla compilazione del questionario di autovalutazione finale da parte dei genitori. Il numero di collaboratori scolastici e di assistenti amministrativi risulta insufficiente. La gestione economica di alcuni progetti risulta complessa.



disponibile; anzianità di servizio
Anche nella ASSEGNAZIONE DEGLI INSEGNANTI DI SOSTEGNO saranno rispettati per quanto possibile i criteri definiti per l'assegnazione dei docenti alle classi. Le scelte su come suddividere il fondo sono regolate dalla contrattazione di istituto che, per l'anno scolastico 2021/2022, ha stabilito di ripartire il FIS per il 69% al personale docente e per il 31% al personale ATA. Ne beneficiano quasi la metà del personale docente e tutto il personale ATA. La copertura delle ore di assenza dei docenti è assicurata principalmente dalle presenze (Sc. primaria) e dalle ore a disposizione (Sc. sec. di primo grado), dal personale di potenziamento e dalle ore in eccedenza. Prioritariamente vengono utilizzati i docenti che hanno fruito di permessi orari da recuperare. Gli incarichi e le aree di lavoro del personale ATA, annualmente, sono definiti nel piano di lavoro proposto dal DSGA ed adottato dal D.S.. Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro. La difficoltà maggiore consiste nell'esiguo numero del personale ATA assegnato all'istituzione scolastica, soprattutto per il servizio di vigilanza e di pulizia dei collaboratori scolastici. L'allocazione delle risorse è coerente con le scelte educative del PTOF. L'Istituto attinge ai finanziamenti, mediante partecipazione a bandi MIUR,



Regionali ed Europei. La scuola ha investito su diversi progetti (lingue straniere, sport, pensiero computazionale etc.). La gestione delle risorse economiche e' spesso complessa e si necessita di formazione continua.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,5%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,4%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,1%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		23,0%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	13	3,6	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	15,7%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	52,8%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	6,3%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,7%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	11,9%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	29,6%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,6%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	58,5%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,4%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	19,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,9%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	13,8%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	3,8%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,9%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	7	30,2%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	62,9%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	32,1%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	7	37,1%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	1	7,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	17,0%	19,0%	17,3%
Università	2	8,8%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	27,7%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	41,5%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	9	34,6%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	8,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	13,2%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,5%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	3	16,4%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	1,7%	1,0%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	14,9%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		1,6%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,6%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento	1,7%	2,0%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,9%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità	34,5%	16,3%	14,5%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,6%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	1,9%	1,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,5%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1,7%	4,1%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,5%
Altri argomenti	62,1%	15,5%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	2,0%	0,6%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	5,9%	15,3%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro		1,8%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento	2,0%	1,1%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,3%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,1%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	19,6%	14,7%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,5%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	3,9%	1,6%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,5%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,3%	0,7%
Altri argomenti	74,5%	15,6%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,8%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	29,8%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,2%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		39,1%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,5%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,0%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	45,3%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	42,8%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,5%	1,2%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	16,4%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	13,8%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,5%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	28,3%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,3%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,9%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,8%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,3%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,9%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,6%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,7%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,3%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,6%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,1%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,5%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,6%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,7%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	24,5%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	58,2%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	1	29,5%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	1	27,4%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	4,8%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	22,6%	15,3%	12,4%
Università	0	2,1%	0,7%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,7%	21,2%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	20,0%	8,6%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,1%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,7%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,5%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	13,3%	4,9%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,2%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,9%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,9%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,0%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,9%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,4%	2,1%	2,5%
Altro argomento		8,8%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	80,5%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	78,0%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	65,9%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	79,9%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	93,3%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	87,8%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	81,7%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	73,8%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,0%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,4%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		48,8%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		52,4%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	72,6%	73,6%	72,3%
Altro argomento		34,1%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-------------	-------------



	CTIC8AP00P	provinciale CATANIA	regionale SICILIA	nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	5,5%	10,1%	9,2%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7,3%	8,2%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	7,3%	5,5%	5,4%	5,1%
Accoglienza	1,8%	6,1%	6,4%	5,8%
Inclusione	1,8%	8,0%	7,8%	8,1%
Continuità	1,8%	5,1%	4,6%	5,3%
Orientamento	1,8%	2,6%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,8%	1,5%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,5%	3,7%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,8%	2,2%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	3,1%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,0%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	2,8%	2,7%	2,7%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,9%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le attività di formazione sono definite dall'istituzione scolastica in coerenza con il PTOF, con i risultati emersi dai piani di miglioramento, con gli indirizzi del dirigente scolastico e le scelte del Collegio Docenti e sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione. Le attività di formazione promuovono un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica e sono finalizzate a migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi. I corsi hanno un buon riscontro tra i docenti che vi partecipano per cui la qualità è più che buona. Effetti sulla ricaduta nell'attività didattica: - maggiore utilizzo delle tecnologie; - percorsi per bambini con bisogni educativi speciali con miglioramenti negli esiti scolastici; - aggiornamento della programmazione disciplinare. La scuola sta elaborando un sistema di raccolta delle competenze del personale attraverso schede conoscitive (allegate alla presa di servizio annuale). Per l'individuazione delle Funzioni strumentali i docenti presentano al Collegio il proprio curriculum. Per le altre figure, i docenti danno la propria disponibilità al Collegio dei docenti, anche sulla base della propria esperienza e formazione. Per quanto riguarda il personale

Punti di debolezza

I fondi a disposizione per la formazione del personale docente e ATA risultano insufficienti a soddisfare tutti i bisogni formativi emersi. La scuola deve istituire e implementare una banca dati per la raccolta delle competenze del personale. Risulta da potenziare la documentazione e la condivisione dei materiali didattici prodotti dai singoli docenti. Il confronto professionale tra docenti è presente ma non ancora ampiamente diffuso.



ATA, il DSGA, attraverso colloqui personali e collettivi, rileva le esigenze e attribuisce i compiti nel rispetto delle necessita' dell'utenza. Nei limiti del possibile, si cerca di rispettare le esigenze di ognuno, per esempio, nella definizione degli orari di lavoro del personale, fermo restando la prioritari' del raggiungimento degli obiettivi. I docenti si confrontano attraverso le riunioni di dipartimento (scuola secondaria di I grado) la programmazione (scuola dell'infanzia e scuola primaria) e i gruppi di lavoro (NIV, gruppo dispersione etc.). A seguito delle attivita' di gruppi di lavoro, si cerca di elaborare attivita' didattiche per classi parallele o attivita' di continuita' tra i tre ordini di scuola. Nel periodo emergenziale non e' stato sempre possibile realizzare attivita' condivise, si e' privilegiato l'uso delle piattaforme digitali. La scuola utilizza anche le piattaforme digitali e il sito web di istituto per la condivisione di buone pratiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,1%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,2%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,0%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,8%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,6%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,9%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	16,5%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,1%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,4%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,7%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	7,7%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	77,9%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		14,5%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,6%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	1	38,9%	41,0%	30,8%
Regione	0	7,2%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,6%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,6%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,2%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	39,6%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,1%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,7%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	70,2%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,7%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	13,3%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	3,2%	3,2%	2,2%
Convenzioni		7,4%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,9%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,7%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	9,5%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,4%	6,7%	7,0%
Università		18,8%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		5,0%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	11,4%	9,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,0%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		12,7%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,9%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,1%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,5%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		3,3%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		12,1%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,1%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,8%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		11,9%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,1%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,6%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,1%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,6%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,1%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,3%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,6%	2,7%	3,2%



Altri oggetti	✓	4,6%	4,6%	5,2%
---------------	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12%	21,5%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	9%	21,5%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CTIC8AP00P	✓			
	Riferimento provinciale CATANIA	16,5%	40,4%	29,4%	13,8%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CTIC8AP00P				✓
	Riferimento provinciale CATANIA	0,0%	9,2%	39,4%	51,4%
	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CTIC8AP00P				✓
	Riferimento provinciale CATANIA	0,9%	13,8%	44,0%	41,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CTIC8AP00P	✓			
	Riferimento provinciale CATANIA	21,9%	41,7%	28,1%	8,3%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CTIC8AP00P			✓	
	Riferimento provinciale CATANIA	1,0%	16,7%	47,9%	34,4%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CTIC8AP00P				✓
	Riferimento provinciale CATANIA	5,2%	17,7%	49,0%	28,1%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,8%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,0%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,5%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,9%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,7%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,1%	6,4%	7,4%
Altre modalità		2,5%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,8%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,0%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,5%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,9%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,7%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,1%	6,4%	7,4%
Altre modalità		2,5%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	23,2%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	24,9%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AP00P	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		8.3	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		11.4	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola è ben inserita all'interno del territorio. Negli ultimi anni sono stati stipulati accordi in rete con altre scuole della provincia e protocolli di intesa con associazioni ed istituzioni (formazione del personale docente e ATA, attività di orientamento etc.) Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa sia in modo formale che informale (elezione degli organi collegiali e dei rappresentanti di classe, colloqui collettivi genitori-insegnanti, comunicazioni per informare sulle attività della scuola, note informative sui progressi degli studenti, eventi e manifestazioni): la partecipazione agli incontri previsti per i genitori è alta e significativa. La scuola coinvolge le famiglie degli alunni anche con progetti, eventi e spettacoli. I genitori prendono visione del Regolamento di istituto, del Regolamento di Disciplina e condividono il Patto educativo di corresponsabilità, nel quale sono elencate le norme comportamentali e le relative sanzioni disciplinari. Le comunicazioni con i genitori avvengono tramite registro elettronico e sito web. La scuola effettua riunioni coinvolgendo tutti i rappresentanti dei genitori, insieme al Dirigente e allo staff, per confrontarsi sulle problematiche scolastiche di vario genere.

Punti di debolezza

Da potenziare le relazioni progettuali con gli enti pubblici e gli altri portatori di interessi presenti nel territorio



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola dovrebbe potenziare maggiormente la partecipazione a reti e le collaborazioni con soggetti esterni. È necessario potenziare anche la partecipazione e momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi di inglese nella scuola secondaria, in particolar modo gli esiti del listening. Diminuire la variabilità tra le classi in matematica e dentro le classi in italiano nella scuola primaria.

TRAGUARDO

Aumentare del 5% il numero di alunni con livello A2 nella prova di listening. Diminuire la variabilità tra le classi in matematica nella primaria del 3% e diminuire la variabilità dentro le classi in italiano nella primaria del 3%



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Confronto tra gruppi trasversali di docenti sulle metodologie didattiche,
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la prassi di prove parallele di ambito (di ingresso e finali) sulla base di una progettazione didattica condivisa, in particolar modo nella scuola primaria
3. **Ambiente di apprendimento**
Creazione di un ambiente multifunzionale grazie all'implementazione di laboratori tecnologici
4. **Inclusione e differenziazione**
Progettare percorsi strutturati sul recupero ed il potenziamento, anche in orario curricolare o mediante sportelli e laboratori
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare l'attività di formazione sulla didattica innovativa e sulla didattica per competenze dei docenti





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo

TRAGUARDO

Portare al 60% la quota di studenti che segue il consiglio orientativo predisposto dai docenti



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di nuove attività volte a potenziare negli alunni il processo di autovalutazione e la capacità di scelte consapevoli
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisposizione e somministrazione di test attitudinali per gli studenti delle seconde e delle terze classi della secondaria
3. **Ambiente di apprendimento**
Creazione di un ambiente multifunzionale grazie all'implementazione di laboratori tecnologici
4. **Inclusione e differenziazione**
Progettare percorsi strutturati sul recupero ed il potenziamento, anche in orario curricolare o mediante sportelli e laboratori
5. **Continuità e orientamento**
Realizzare incontri presso la nostra scuola con istituti superiori del territorio, aperti anche ai genitori
6. **Continuità e orientamento**
Monitorare gli esiti a distanza
7. **Continuità e orientamento**
Realizzazione di un archivio informatico con la serie storica dei dati sui risultati a distanza degli allievi



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono state scelte sulla base delle criticità rilevate e tendono al miglioramento del sistema. Il consolidamento sinergico del lavoro collaborativo e condiviso dei team docenti, partendo dal rafforzamento e innovazione del metodo di lavoro e di insegnamento, favoriranno la creazione di un ambiente di apprendimento più motivante e adeguato ai



bisogni formativi degli alunni, facilitando il raggiungimento di più solide e significative competenze di base che permettano loro di fare scelte consapevoli nel percorso educativo. L'operato della scuola è comunque sempre ispirato dal concetto di "inclusione", intesa come garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti. Gli obiettivi di processo sono stati definiti coerentemente con i percorsi di miglioramento che si intendono perseguire attraverso la formazione continua dei docenti, l'adozione di pratiche didattiche innovative e inclusive, progettazioni specifiche e diversificate e un maggiore coinvolgimento delle famiglie.